

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация туристско-экскурсионной
работы со школьниками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение слушателями основами подготовки и проведения различных видов туристско-краеведческих мероприятий и экскурсий, которые могут быть реализованы в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности со школьниками и занимающимися в различных типах образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- изучение основ обеспечения безопасности проведения различных видов походов, массовых туристских мероприятий;
- получение навыков работы с туристской группой (начинающие туристы) в условиях природной среды и на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей;
- использовать принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.2 «Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины история физической культуры и спорта, знаний полученных в ходе изучения отдельных тем дисциплины ОБЖ в образовательной организации по разделам автономного существования человека в природных условиях

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.2 «Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.4 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

Б1.В.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.2 «Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.23 Технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации туристско-экскурсионной деятельности на объектах профессиональной деятельности; - принципы самоорганизации и саморазвития в контексте развития туристско-экскурсионной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать туристско-экскурсионные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре; - использовать принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования экскурсий и туристских мероприятий.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику планирования тренировочного процесса и осуществления контроля деятельности занимающихся туристов; - возрастные возможности занимающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство малыми коллективами туристов на занятиях по турподготовке и в походной деятельности; - использовать различные формы и методы и подбирать их в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся туристско-экскурсионной деятельностью. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами активизации деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации работы по туризму - способы диагностики результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные методы обучения и построения тренировочного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы использования накопленного опыта подготовки спортсменов-туристов в своей деятельности.
---	---

--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы туристско-экскурсионной работы :

Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении. Физическая и техническая подготовка юных туристов. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Принципы и тенденции самоорганизации и самообразования в вистеме детско-юношеской туристской работы. Основы подбора форм и методов для работы по туристско-экскурсионной направленности с учетом индивидуальных траекторий развития.

Модуль 2. Обеспечение туристско-экскурсионной работы:

Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма. Основы топографии и ориентирования. Использование современных методов обучения и построения тренировочного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы туристско-экскурсионной работы (8 ч.)

Тема 1. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста (2 ч.)

Возможные травмы в походе и правила оказания первой помощи

Тема 2. Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении (2 ч.)

Планирование туристско-краеведческой деятельности в школе. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования. Оформление учебного плана. Оформление календарного учебного графика. Поход – основа туристско-краеведческой деятельности. Подготовка и проведение похода. Принципы и тенденции самоорганизации и самообразования в вистеме детско-юношеской туристской работы. Основы подбора форм и методов для работы по туристско-экскурсионной направленности с учетом индивидуальных траекторий развития.

Тема 3. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)

Техника в турпоходе и на дистанции. Составление нитки маршрута, плана-графика похода. Изучение участков маршрута. Движение на маршруте. Технические приемы, экипировка и снаряжение используемые в рассматриваемых видах туризма.

Тема 4. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях (2 ч.)

Определение пригодности дикорастущих растений в пищу. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе

Модуль 2. Обеспечение туристско-экскурсионной работы (10 ч.)

Тема 5. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Тема 6. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма. Использование современных методов обучения и построения тренировочного процесса (2 ч.).

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия

Тема 7. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Тема 8. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Измерения и построения на топографической карте. Определение сторон горизонта на местности. Ориентирование по карте на местности. Определение расстояний на местности. Особенности ориентирования в различных условиях местности. Компас. Особенности работы с компасом.

Тема 9. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Измерения и построения на топографической карте. Определение сторон горизонта на местности. Ориентирование по карте на местности. Определение расстояний на местности. Особенности ориентирования в различных условиях местности. Компас. Особенности работы с компасом

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы туристско-экскурсионной работы (8 ч.)

Тема 1. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)

Содержание туристской подготовки. Виды физической и технической подготовки к походной деятельности и к соревновательной. Построение тренировочного процесса

Тема 2. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Топографические карты. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия.

Тема 3. Приемы, методы подготовки инструктора к осуществлению туристско-краеведческой и спортивной деятельности (2 ч.)

Формы подготовки кадров спортивного туризма. Школы и семинары (сборы), их характерные особенности. Организационная структура школы, сбора и семинара.

Тема 4. Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Физическая и техническая подготовка юн (2 ч.)

Оформление учебного плана. Оформление календарного учебного графика. Поход – основа туристско-краеведческой деятельности. Подготовка и проведение похода

Модуль 2. Обеспечение туристско-экскурсионной работы (8 ч.)

Тема 5. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов "Юный турист России" и "Турист России", сдаче туристского норматива комплекса ГТО.

Тема 6. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Топографические элементы местности. Местные предметы и их характеристика. Основные разновидности местности. Топография. карта и схема. Измерения и построения на топографической карте.

Тема 7. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Измерения и построения на топографической карте. Определение сторон горизонта на местности. Ориентирование по карте на местности. Определение расстояний на местности. Особенности ориентирования в различных условиях местности. Компас. Особенности работы с компасом

Тема 8. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и

путешествия, проведении массовых туристских и краеведческих мероприятий, участием в муниципальных, региональных слетах, конференциях, соревнованиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (74 ч.)

Модуль 1. Общие основы туристско-экскурсионной работы (37 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить к защите реферат на одну из следующих тем:

Первые туристские организации в России

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности.

Психологический конфликт в туристской группе, команде (способы предупреждения, выхода из конфликта).

Психологическая подготовка туриста к соревнованиям, настрой на достижение результата, победу.

Методика организации и проведения поисково-спасательных работ в различных климатогеографических зонах.

Особенности проведения лыжных туристских походов.

Особенности проведения горных туристских походов.

Особенности проведения водных туристских походов.

Особенности проведения спелео- походов.

Основные задачи и содержание этапов подготовки технике туризма.

Система морально-психологической подготовки в туризме.

Краеведческие объекты родного края, привлекательные для организации туров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему необходимо по следующему алгоритму:

– понять содержание изученного текста;

– определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;

– изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;

– логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;

– пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Тематика опорных схем предполагает выбор направления по одному из видов туризма: туризм детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, спортивно-оздоровительный

Модуль 2. Обеспечение туристско-экскурсионной работы (37 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать план проведения и положение о туристских соревнованиях по технике выбранного вида туризма в соответствии со спортивной классификацией.

Составить конспект учебно-тренировочного занятия по подготовке группы к походу 1-2 категории сложности (к.с.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-2	3 курс, Пятый	Зачет	Модуль 1: Общие основы туристско-экскурсионной работы .

	семестр		
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Обеспечение туристско-экскурсионной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Основы вожатской деятельности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Профилактика негативных социальных явлений, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биологические опасности и защита от них, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Гимнастика, Гражданская оборона, Единоборства, Информационная безопасность, Информационные технологии в образовании, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023529)

гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Основы антидопингового обеспечения, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Плавание, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание подготовки инструкторов в области детско-юношеского туризма; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области деятельности предусмотренной инструктором в области детского туризма.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по детско-юношескому туризму; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности, в том числе в условиях походной деятельности или соревновательной; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях подготовки инструкторов детского туризма; знаком с туристско-краеведческой терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях туристской деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, современные технологии в области туристской работы; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации туристской работы с

	детьми; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению соревнований, организации походов и подготовки занимающихся; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области организации работы детско-юношеским туризмом
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы туристско-экскурсионной работы

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Охарактеризуйте организацию экскурсионного и туристского движения в дореволюционной России, с 1917 по 1936 гг.

2. Определите основные проблемы разработки, выпуска и эксплуатации туристского инвентаря и снаряжения.

3. Охарактеризуйте оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма.

4. Определите меры предупреждения опасности и обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций.

5. Опишите целесообразность выбора снаряжения в зависимости от характера маршрута.

6. Охарактеризуйте принципы и тенденции самоорганизации и самообразования в системе детско-юношеской туристской работы.

7. Перечислите и обоснуйте формы и методы используемые для работы по туристско-экскурсионной направленности с детьми с особыми потребностями развития..

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Определить возможности учебно-воспитательной работы по туризму.

2. Охарактеризуйте значимость походной деятельности в процессе социализации личности подростка в обществе сверстников.

3. Выявите основные приемы социализации в группе.

4. Определите методы повышения духовно-нравственной культуры занимающихся туристской деятельностью.

5. Охарактеризуйте туризм как одно из средств самоопределения занимающихся

Модуль 2: Обеспечение туристско-экскурсионной работы

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Перечислить основные методы работу по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма.

2. Привести пример применения кругового метода тренировки в подготовке к дистанции пешеходной.

3. Обосновать выбор технологии подготовки к походу 2-3 к.с.

4. Объяснить разницу между технологией и методикой обучения.

5. Привести пример использования метода диагностики результатов подготовки по виду туризма.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-2, ПК-2)

1. Определите актуальные проблемы развития туризма в стране.
2. Проведите анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в различных видах туризма по категориям сложности походов, районам и времени.
3. Определите понятие безопасность как основное и важнейшее требование к походам. Опишите опасности явные и мнимые.
4. Охарактеризуйте возрастание роли неблагоприятных факторов с увеличением сложности похода. Анализ аварийных случаев, примеры, статистика.
5. Обоснуйте выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Определите необходимость изготовления самодельного снаряжения.
6. Перечислите и охарактеризуйте элементы личной гигиены туриста в походе.
7. Перечислите и охарактеризуйте личное и групповое снаряжение туристов.
8. Охарактеризуйте меры предупреждения опасностей и обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций.
9. Охарактеризуйте необходимость комплекса защитных мероприятий организационного, технического, воспитательного и учебного характера.
10. Приведите общую характеристику молодежного туризма.
11. Охарактеризуйте обязанности участника, ответственного за медобслуживание.
12. Охарактеризуйте оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма.
13. Опишите организационные разделы работы: подготовка исходной документации; организация финансирования; оформление проездных документов; планирование общественно-полезной работы.
14. Охарактеризуйте организацию индивидуального медицинского наблюдения, контроля и самоконтроля в период акклиматизации и похода.
15. Определите виды экскурсионного и туристского движения в дореволюционной России, с 1917 по 1936 гг.
16. Определите основные проблемы разработки, выпуска и эксплуатации туристского инвентаря и снаряжения.
17. Охарактеризуйте основные разделы Правил: общие положения; Кодекс путешественника; правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и спортивных туров; дополнительные требования при организации спортивных туров.
18. Определите основные требования к снаряжению: малый вес и объем, хорошая теплоизоляция, прочность, надежность.
19. Проведите оценку тактической подготовленности и контроль за тактическим мышлением туристов.
20. Определите понятие, структуру туристских клубов и секций.
21. Охарактеризуйте цель и задачи территориального туристского клуба.
22. Охарактеризуйте простейшие виды наблюдений в походе: атмосферное давление, температура и влажность воздуха, ветер; признаки устойчивой и ясной погоды; предсказание погоды по местным признакам.
23. Определите понятия - раскладка продуктов. Плавающая раскладка.
24. Охарактеризуйте социальную функцию туризма как общественного явления. Задачи туризма.
25. Охарактеризуйте типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.
26. Определите роль туристских секций коллективов физической культуры и клубы туристов предприятий, учреждений, учебных заведений. Их структура и виды деятельности.
27. Охарактеризуйте формы туризма: социальный и элитарный; международный и внутренний; организованный и неорганизованный; активный и пассивный; традиционный, экзотический и экологический; летний, зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.
28. Умение принять правильное решение в нестандартных ситуациях.

29. Охарактеризуйте физиологические особенности организма в высокогорье.
30. Определите форму, цели и задачи походов.
31. Охарактеризуйте систему морально-психологической подготовки

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Кусков, А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – 4-е изд., перераб. – М. : КНОРУС, 2016. – 396 с.
2. Орловская, В. П. Технология и организация предприятия туризма : учебник / В. П. Орловская ; под ред. Е. И. Богданова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 108 с.
2. Шигаев, А. В. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками [Текст] : программа / А.В. Шигаев; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 14 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях. Ильин А.А.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023529)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал общефизической подготовки.

Основное оборудование:

Скалодром, веревка туристская, индивидуальная страховочная система, карабины автоматические, спусковое устройство, зажим ручной, каски альпинистские, искусственные точки опоры, маты гимнастические, стенка гимнастическая шведская (дерево), перекладина, аптечка.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.